

Comment utiliser le dossier pédagogique minipomme?



Les minipommes, une collection de petits ouvrages documentaires bien particuliers...

➤ Des ouvrages conçus à partir des questions des élèves

Chaque ouvrage a été réalisé avec une classe de cycle 3. Le thème étant donné, les élèves ont formulé, auprès du scientifique rencontré, toutes les questions que ce sujet suscitait chez eux.

➤ Des scientifiques spécialistes des sujets abordés

Les auteurs de cette collection sont tous des scientifiques, chercheurs, spécialistes de la question abordée.

➤ Des réponses formulées de manière accessible à tous

Grâce à cette confrontation avec des classes, les scientifiques ont pu percevoir les représentations des enfants et adapter leurs explications à un jeune public.

➤ Des histoires de rencontres pour expliquer des choses vraies

Le principe du questionnement entre les élèves et le spécialiste rencontré a été repris dans ces histoires, essentiellement conçues sous forme de dialogues entre des personnages.

➤ Des expériences à réaliser soi-même

En fin de chaque ouvrage se trouvent quelques expériences à faire soi-même qui permettent d'observer certains des phénomènes expliqués.

Les minipommes, des ouvrages en lien direct avec les nouveaux programmes sciences et technologie 2002, cycle 3

Extraits des programmes 2002 de sciences de cycle 3 :

L'enseignement des sciences et de la technologie à l'école vise la construction d'une représentation rationnelle de la matière et du vivant par l'observation, puis l'analyse raisonnée de phénomènes qui suscitent la curiosité des élèves. [...]

La confrontation à des ouvrages de référence consolide les connaissances acquises et contribue à l'apprentissage de stratégies de lecture adaptées à la spécificité de ces textes.

Les ouvrages s'adressent directement à un public d'enfants. De ce fait, ils trouveront leur place au sein d'une classe, notamment pour **approcher, consolider ou approfondir** les points suivants des programmes de sciences et de géographie de cycle 3 :

Programme	Minipommes	Fiches
Géographie : Regards sur le monde, ensembles climatiques vus du point de vue humain	<i>Le climat : de nos ancêtres à vos enfants</i>	Fiche 8, page 18 et 19
Sciences : Éducation à l'environnement, adaptation des êtres vivants aux conditions du milieu	<i>Le climat : de nos ancêtres à vos enfants</i> <i>Être vivant : quelle aventure !</i>	Fiche 8, pages 18 et 19 Fiche 5, pages 12 et 13
Unité et diversité du monde vivant : notion d'évolution des êtres vivants	<i>Être vivant : quelle aventure !</i> <i>Le monde des microbes</i>	Fiche 5, pages 12 et 13 Fiche 9, pages 20 et 21
Le corps humain et l'éducation à la santé	<i>Mon corps : cent milliards de cellules</i> <i>Les petites cases de ma mémoire</i> <i>Les organes de mon corps</i> <i>Tout est chimie !</i>	Fiche 2, pages 6 et 7 Fiche 3, pages 8 et 9 Fiche 13, pages 28 et 29 Fiche 14, pages 30 et 31
Le ciel et la Terre : la lumière et les ombres, le système solaire et l'univers	<i>La lumière à la loupe</i> <i>Les atomes de l'univers</i> <i>La vie d'une étoile</i> <i>Le Soleil, notre étoile</i> <i>La gravitation ou pourquoi tout tombe toujours</i>	Fiche 7, pages 16 et 17 Fiche 6, pages 14 et 15 Fiche 12, pages 26 et 27 Fiche 1, pages 6 et 7 Fiche 10, pages 22 et 23
Les technologies de l'information et de la communication	<i>À l'intérieur de l'ordinateur</i> <i>Internet : quel drôle de réseau !</i>	Fiche 4, pages 10 et 11 Fiche 11, pages 24 et 25

Avec les minipommes, dans la classe...

➤ *Des ouvrages pour la bibliothèque de classe*

Tous les titres peuvent être mis en permanence à disposition des élèves et empruntés, comme tous les autres livres, selon le principe établi au sein de la classe.

➤ *Le sommaire pour susciter la curiosité*

Grâce à la lecture des questions répertoriées sous forme de sommaire, l'enseignant peut présenter les ouvrages aux élèves en suscitant leur curiosité et les inviter ainsi à les lire dans leur intégralité.

➤ *Un travail personnel et individuel de l'élève*

À chaque ouvrage correspond une fiche photocopiable que l'élève est invité à prendre avec le livre.

➤ *Les expériences à réaliser*

Dans la mesure du possible, il est préférable que les expériences proposées puissent être réalisées dans la classe. Il est alors nécessaire de prévoir un espace où pourront être conservés certains dispositifs qui nécessitent des observations sur plusieurs jours.

Comment utiliser les fiches du dossier pédagogique ?

➤ *Les fiches pour l'enseignant*

Elles mettent en évidence le lien avec les programmes de 2002. L'auteur, s'adressant cette fois aux adultes, donne des informations complémentaires, des précisions, des remarques, des mises en garde sur le sujet traité. Quelques expériences (autres que celles présentées dans l'ouvrage) y sont proposées. On y trouve également des références pour des lectures en réseau, des adresses de sites, des suggestions de visites.

➤ *Les fiches pour l'élève*

Même si elles mettent en évidence les apprentissages de l'élève, ces fiches ne sont pas prioritairement des supports d'évaluation.

Elles sont conçues pour permettre à l'élève de prendre conscience du décalage ou de la coïncidence entre ses représentations de départ et l'état actuel des connaissances scientifiques.

Elles lui permettront de conserver certaines données sur le sujet.

Il peut être proposé à l'élève :

➤ D'essayer de remplir la fiche correspondant à l'ouvrage avant la lecture et de modifier éventuellement ses réponses après la lecture.

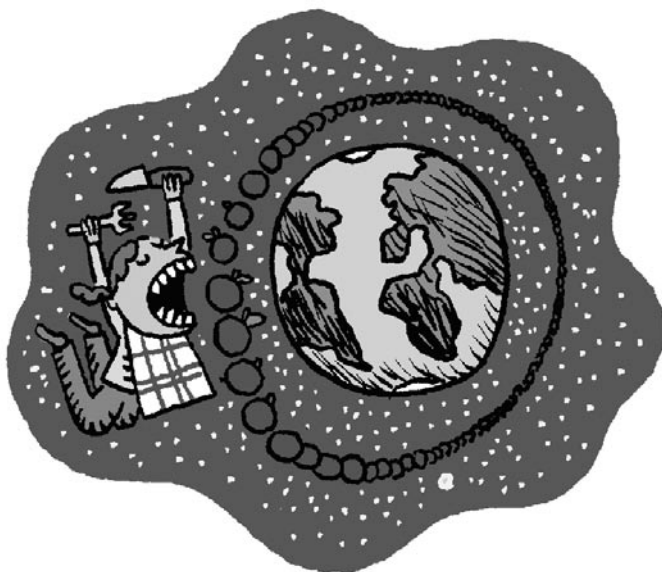
➤ De lire préalablement la fiche et d'avoir la possibilité d'y répondre en partie au cours de la lecture, de manière à prendre des notes en lisant.

➤ D'essayer de remplir la fiche de mémoire après lecture de l'ouvrage, en ayant la possibilité d'aller y rechercher les réponses non trouvées.

➤ De ne prendre la fiche qu'après lecture de l'ouvrage et de la remplir en s'y référant autant que nécessaire.

➤ De choisir parmi toutes ces possibilités celle qui lui convient le mieux, afin de profiter pleinement de l'ouvrage.

La fiche figurant en fin de dossier permet de valider les réponses.



Marie-Claire Gilles-Lereboullet,
professeur des écoles,
maître-formateur